

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»**

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
от «29» августа 2024г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №129 «Белоснежка»
_____ Э.Р. Газизова

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №129 «Белоснежка»
от «29» августа 2024г.
№ 253

АДАптированная рабочая программа

по преодолению ТНР
детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет)
в условиях логопедической группы
на 2024 – 2025 учебный год

срок реализации 1 год

Автор – разработчик программы:

учитель – логопед
Юмаева Э.И.

г. Набережные Челны, 2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми..... | 5 |
| 1.3 Основные принципы и положения, реализованные в Программе..... | 6 |
| 1.4 Основные задачи учителя-логопеда..... | 7 |
| 1.5 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) для родителей..... | 8 |
| 1.6 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) для детей..... | 8 |
| 1.7 Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 9 |
| 1.8 Оценка результативности реализации программы..... | 10 |
| 1.9 Развивающее оценивание качества деятельности по программе..... | 10 |
| II. Содержательный раздел программы..... | 11 |
| 2.1. Тематика материала уголка для родителей «Учим вместе» | 11 |
| 2.2. Календарно – тематическое планирование заседаний клуба..... | 11 |
| Приложения..... | 13 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022", (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

На Республиканском уровне:

- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Гос. Советом 28.06.2013 г).
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

На уровне МАДОУ № 60 «Иволга»:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 129 «Белоснежка»;
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 10613 от 25.03.2021. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-008566 от 30.03.2021г.;
- Программа развития МБДОУ № 129 «Белоснежка»;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 129 «Белоснежка» (АОП) в соответствии с ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (Нищева Н.В.), и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей средней группы для детей с ОНР

(Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и Т.В. Туманова «Коррекция нарушения речи».)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей средней логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Коррекция речевых нарушений.

Цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза. Работать над формированием самостоятельной связной, грамматически правильной речи, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитания артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности; осуществление преемственности в работе с родителями, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях, логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого

изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи, уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом.

Воспитатели проводят в режимных моментах и включают в образовательную деятельность:

1. артикуляционные упражнения;
2. упражнения и задания на развитие мелкой моторики;
3. упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения;
4. физминутки;
5. игры на развитие фонематических представлений.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Принцип доступности предполагает соответствие организации и осуществление работы клуба (форма проведения родительских встреч, их содержание, предлагаемые родителям материалы, пособия) с учетом подготовленности и информированности родителей.

Принцип сознательности и активности основывается на развитии у участников логопедического клуба внутренней потребности в ознакомлении, изучении того или иного материала. Реализация принципа подразумевает активное освоение родителями приемов и методов коррекции речевых нарушений и применения их в процессе взаимодействия со своим ребенком.

Принцип наглядности предполагает использование целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний.

Принцип активного привлечения ближайшего окружения к работе с ребенком. Важным условием повышения коррекционного эффекта является готовность ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного учреждения.

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

1.5 Основные задачи учителя-логопеда

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

обеспечивается открытость дошкольного образования:
открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.6 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) для родителей

Повышение логопедической компетентности родителей, активизация их сознательного взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

Возрастание авторитета ДОО среди родителей воспитанников, увеличение доли участия семьи в воспитательном процессе.

1.6 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры) для детей

Речевое развитие детей

Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Формирование словаря.

Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнение в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Звуковая культура речи.

Формирование умения правильного, отчетливого произнесения звуков, различение на слух и отчетливое произнесение сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с-з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отработка интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомство с разными способами образования слов. Упражнение в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помощь детям в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; несклоняемых существительных. Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Формирование умения поддерживать беседу. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

Приобщение к художественной литературе

Развитие интереса детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации программы.

Заседания клуба посещают родители (законные представители) дошкольников старшего возраста. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц, в каждый последний понедельник месяца длительность с 16.40 до 17.30. Заседания клуба проводятся преимущественно в форме семинаров – практикумов, мини-практикумов, круглых столов, бесед и др. Проведение заседаний клуба по темам «Развитие мелкой моторики», «Развитие фонематического восприятия» и др. Целесообразно организовывать совместно с детьми в форме практикумов, соревнований, открытых занятий с дошкольниками, логопедических гостиных. Это позволит родителям увидеть проблемы в речевом развитии своего ребенка и на практике овладеть приемами и методами их коррекции в домашних условиях. Общение родителей между собой во время заседаний клуба позволит обогатить их опыт коррекционной работы, распространить наиболее удачный опыт семейного воспитания, организации коррекционной работы, психологически настроить на работу по преодолению речевого нарушения в домашних условиях.

Для побуждения участников клуба к более осознанному и активному участию в проводимых мероприятиях в конце каждой встречи целесообразно предложить родителям высказать свои пожелания или написать предложения, используя метод незаконченных предложений. Полученная таким образом информация позволит вносить коррективы в содержание последующих встреч.

1.8 Оценка результативности реализации программы.

С целью оценки результативности реализации программы проводится анкетирование родителей в начале и в конце учебного года (приложение 1).

1.9 Развивающее оценивание качества деятельности по программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Для оценивания образовательного процесса используется методическое пособие *«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы ДОО»* на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии ФГОС ДО и программы «Коррекция нарушения речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в речевом развитии.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком всех направлений развития речи и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений речевого развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми и родителями воспитанников, которая проводится 2 раза в год: в начале года (октябрь) и в конце (май). На основании полученных результатах в начале учебного года проектируются образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по речевому развитию с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине года педагогическая диагностика проводится только с «детьми риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Тематика материала уголка для родителей «Учим вместе»

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | Диагностика | Диагностика | Детский сад | Фрукты |
| Октябрь | Овощи | Овощи-фрукты | Грибы | Осень |
| Ноябрь | Перелетные птицы | Лес | Игрушки | Одежда и обувь |
| Декабрь | Посуда | Продукты питания | Зима | Новогодний праздник |
| Январь | | | Зимующие птицы | Дом и его части |
| Февраль | Мебель | Транспорт | Части тела | Домашние животные |
| Март | Дикие животные | Дикие и домашние животные | Дикие животные холодных стран | Дикие животные жарких стран |
| Апрель | Профессии | Наш город | Весна | Насекомые |
| Май | Хлеб | Лето | Диагностика | Диагностика |

2.2. Календарно – тематическое планирование заседаний клуба

Темы заседаний клуба и консультаций определяются учителем-логопедом совместно и на основе родительского запроса. С согласия большинства родителей, в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения. Ответственный за проведение заседаний клуба, учитель логопед.

| Срок | Название, тема встречи | Форма проведения |
|----------|--|-------------------------|
| Сентябрь | Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба. | Беседа Анкетирование |

| | | |
|---------|--|---|
| | Выявление запроса родителей. Знакомство участников клуба. | |
| Октябрь | 1. Развитие речи детей: этапы. 2. Причины речевых нарушений. | Беседа по результатам диагностики |
| Ноябрь | 1. Психологические особенности детей с нарушением речи. 2. Роль семьи в развитии речи детей. | Консультация |
| Декабрь | 1. Артикуляционная гимнастика как средство развития артикуляционной моторики и формирования правильного звукопроизношения. | Практикум для родителей и детей |
| Январь | Развитие мелкой моторики рук с использованием инновационных технологий. | Практикум для родителей и детей. |
| Февраль | Речевое дыхание, дыхательная гимнастика. | Консультация с элементами практикума |
| Март | 1. Фонематический слух – основа правильной речи. 2. Игры и упражнения. | Игровой практикум для детей и родителей |
| Апрель | 1. Игры для развития лексико-грамматических категорий. 2. Игры для развития психических процессов. | Практикум для родителей и детей. |
| Май | Вопрос-ответ | Беседа по результатам диагностики |

По итогам каждого мероприятия родители получают памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребенком по обсужденной на заседании теме, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников для преодоления недоразвития того или иного компонента речи. Таким образом, по окончании работы клуба у каждого участника будет в наличии серия буклетов «Домашний логопед», содержание которой поможет родителям осуществлять коррекцию, развитие и совершенствование речи ребенка в домашних условиях.

**Анкета для родителей
(на начало работы клуба)**

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. И.О. родителя _____
3. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребенка возрастной норме?
да, нет, не знаю (подчеркнуть)

4. Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребенка?
да, нет (подчеркнуть)

5. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
воспитатели, родители, логопед, другие педагоги (подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей?
потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет (подчеркнуть)
7. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? _____
8. Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

9. Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий?
(только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.)

10. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____
11. Знакомы ли Вы с понятием «фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие) _____
12. Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи?

13. Какие темы, вопросы Вы хотели бы рассмотреть, обсудить на заседаниях логопедического клуба? _____
14. Ваши ожидания от участия в работе логопедического клуба?

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
(по итогам работы клуба)**

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Имя, Отчество родителя _____
3. Помогло ли Вам участие в логопедическом клубе понять, как организовать работу по совершенствованию речи ребенка в домашних условиях? _____
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____
5. Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка?
6. Хотели бы Вы участвовать в работе клуба на следующий учебный год?

7. Какие темы вы бы хотели рассмотреть на заседании клуба еще?

Спасибо за сотрудничество!

Материал уголка для родителей «Учим вместе»

Тема недели: Детский сад**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
2. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них.
3. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда.
4. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
5. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли.
6. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.

Упражнения недели.

Упражнение для щек и губ: Однажды Язычок решил прийти в детский сад. Ему в детском саду понравилось, и он был очень доволен (упр-е «Улыбка»). Он был огромный. (**Надуть обе щеки**).

Упражнение для языка: в кабинете медсестры Язычок заметил шприцы с острыми иглами (упр-е «Иголочка»- улыбка, высунуть узкий язык и удерживать).

В кухне работали повара. Они пекли блинчики (упр-е «Блинчик»- улыбка, широкий язык лежит на нижней губе) и намазывали их вкусным вареньем (упр-е «Вкусное варенье»-приоткрыть рот, широким языком облизать верхнюю губу сверху-вниз).

Пальчиковая гимнастика: «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики, (соединить ладони вместе)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики. (сгибание и разгибание пальцев рук).

Занятия недели**Рисование**

«Любимые игрушки в детском саду»

«Мой детский сад»

Лепка

«Любимая игрушка»

Развитие речи

Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный?

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит?

Ночами не спящая

За бюджетом следящая

С мамами беседующая

Добрая... (заведующая).

Кто улыбкой вас встречает

На вопросы отвечает,

Учит вас читать, лепить

И поделки мастерить (воспитатель)

Для здоровья и фигуры

И для силы ног и рук

На уроки физкультуры

Отведет детей... (физрук)

Игра «Подбери действие»

Логопед называет помещения, а детям предлагается ответ, для чего оно предназначено:

- в физкультурном зале (Что делают?)

- в музыкальном зале - ...

- в логопедическом кабинете - ...
- в кухне - ...
- в медицинском кабинете - ...
- в раздевалке - ...
- в групповой комнате - ...
- в умывальной комнате - ...
- в спальне - ...

Чтение художественной литературы

Майков А. «Пролетело лето»

Махотин С. «Старшая группа»

Мошковская Э. «Сто ребят- детский сад»

Тема недели: Перелетные птицы

Задачи:

- Уточнение и систематизирование знаний детей о перелётных птицах.
- Расширение словарного запаса по лексической теме,
- Совершенствование грамматического строя речи:
- Образование притяжательных прилагательных (гусиный, утиный, журавлиный)
- Согласование притяжательных с существительными в роде, числе (гусиный хвост, гусиная голова, гусиное туловище).
- Согласование существительных с числительными (одна кукушка, две кукушки.)
- Развитие функции словообразования:
- Образование сложных слов. (остроклювый, длинноногий)
- Развитие связной речи.
- Развитие зрительного, слухового внимания, логического мышления.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
- Воспитание любви к животному миру.
- Вызвать интерес к занятиям.

Упражнения недели.

Упражнение на дыхание:

«Улетают птицы»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;

2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.

Упражнения для язычка:

Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

«Голодные птенчики».

Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

«Птенчики глотают пищу».

Сглатывание слюны.

Упражнения для щек и губ

«Клювы разных птиц».

Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

«Мама-птица прогоняет от птенцов куницу». Всасывать верхнюю губу под нижнюю, а потом резко выбрасывать ее при раскрытом рте (чмоканье).

Упражнения для языка

«Птенчики ждут пищу».

Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести».

«Очень вкусная пища!»

Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а-а-а*.

«Аист»

Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта удерживать под счет до «шести—восьми».

Занятия недели

Рисование

«Ласточка на ветке»

«Перелетные птицы»

Лепка

«Гнездо с птенцами»

Развитие речи

- Игра «Скажи наоборот»

Журавль большой, а соловей – маленький.

Лебедь белый, а грач – черный.

У ласточки брюшко белое, а у кукушки – полосатое.

- Игра «Назови одним словом»

Возьмите в одну ладошку слово длинный, в другую – хвост. Соединяем, что получилось? ДЛИННОХВОСТАЯ.

У ласточки длинные крылья. Соединяем слова Длинное и крыло, что получилось? Ласточка, какая? ДЛИННОКРЫЛАЯ.

Еще она какая? Соединяем слова быстрый и крылья. Какая ласточка? БЫСТРОКРЫЛАЯ.

У соловья звонкий голос, соединяем, что получится? Соловей, какой? ЗВОНКОГОЛОСЫЙ.

- Игра «Закончи предложение»

Птенцы вылупились из... яиц.

Птицы построили много... Гнезд.

Для скворцов ребята сделали много..... скворечников.

В гнезде птенец, а в гнездах - ... птенцы.

Во дворе дерево, а в лесу - ... деревья.

Чтение художественной литературы

Иван Соколов-Микитов: «Найдёнов луг»

Виталий Бианки: «Подкидыш»

Константин Ушинский: «Ласточка»

УЧИМ ВМЕСТЕ

Предметный словарь:

грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван.

Качественный словарь:

перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прозорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный.

Глагольный словарь:

летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести, чистить.

Тема недели: Игрушки

Цели:

- Расширение и систематизация словарного запаса по теме «Игрушки» Их назначение, детали и части, из которых они состоят; материалы из которых они сделаны.

Задачи:

- Развитие грамматического строя речи с помощью игр и упражнений
- Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных согласование прилагательных с существительными, согласование местоимения существительного в роде и числе.
- Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления.
- Развитие речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением

Упражнения недели

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чиполлино,

И котёнок, и слонёнок,

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

Упражнения для щёк и губ

- Чередование упражнений «Улыбка»-«Хоботок» (2-3 р.), «Хоботок»-«Рупор» (2-3 р.)
- «Щелкунчик щёлкает орешки» - улыбнуться и постучать передними зубками;

Упражнения для языка

- Чередование упражнений «Лопаточка» - «Чашечка», «Лопаточка – иголочка» (2-3 р.)
- «Качели» - язык располагается за нижними зубами – верхними зубами (3 смены положения языка), к верхним – нижним губам (3 смены положения языка), дотянуться к носу и подбородку.
- «Вкусное варенье» - слизать варенье с верхней губы, продолжая движение языком дальше в рот по верхнему нёбу (2-3 р.)

Работа над силой голоса.

«Гудит поезд». Произнесение слога «ту» на одном выдохе: «Ту-ту-ту».

«Сигналит машина». Произнесение слога на одном выдохе повышая и понижая голос:

«Би-би-би».

«Упрямый ослик» - Губы в улыбке, рот приоткрыть. С силой произносить звукосочетание **ИЕ**. Кончик языка при этом упирается в нижние зубы.

Занятия недели

Рисование

«Любимая игрушка»

«О какой игрушке я мечтаю»

Лепка

«Плюшевый мишка»

Развитие речи

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч (песок);

барабан, матрешка, лук, машинка (лук);

кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (лист бумаги).

Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сделана?)»

Игрушка из резины — резиновая,

Игрушка железа — железная,

Игрушка дерева — деревянная,

Игрушка меха — меховая,

Игрушка материи — матерчатая,

Игрушка пластмассы — пластмассовая.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Мяч — мячик,

машина — машинка,

локоть — локоток, локоточек,

кукла — куколка,

собака — собачка,

рука — ручка, рученька,

мишка — мишенька, мишутка,

пирамида — пирамидка,

голова — головка, головушка,

нога — ножка, ноженька, плечо — плечико,
щека — щечка, брови — бровки. лицо — личико,

Чтение художественной литературы

1. Б. Житков «Что я видел».
2. С Маршак «Мяч»
3. А. Барто «Веровочка», «Игрушки».
4. В. Катаев «Цветик – семицветик»
5. Е. Серова «Нехорошая история».

Учим вместе

Расширение словарного запаса детей:

Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);

Прилагательные: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;

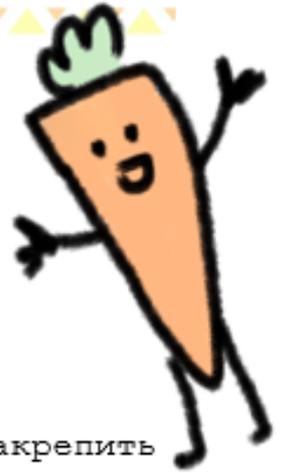
Глаголы: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.



ТЕМА НЕДЕЛИ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ



ЦЕЛИ:

Развивать лексико грамматический строй речи. Закрепить знания детей об овощах и фруктах

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-развивающая:

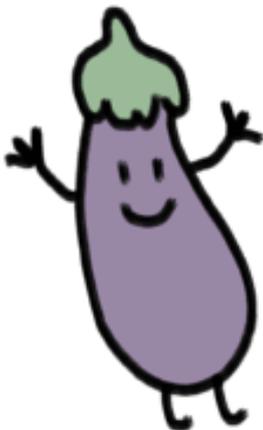
- расширять и активизировать словарь по темам «Овощи», «Фрукты»;
- развивать мыслительную деятельность, внимание, память;
- совершенствовать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-образовательная:

- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги;
- Закреплять образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежа.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать умение внимательно слушать педагога и друг друга;
- воспитывать у детей гуманное, бережное отношение к животным;
- развивать любознательность, взаимопомощь.



УПРАЖНЕНИЯ НЕДЕЛИ

Артикуляционная гимнастика

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким». языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

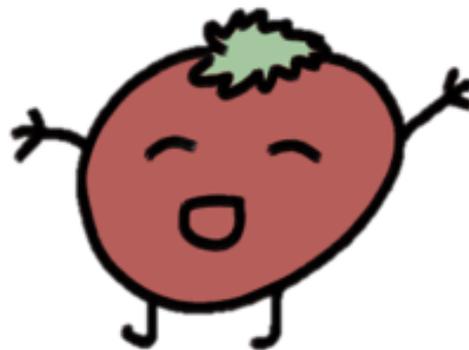
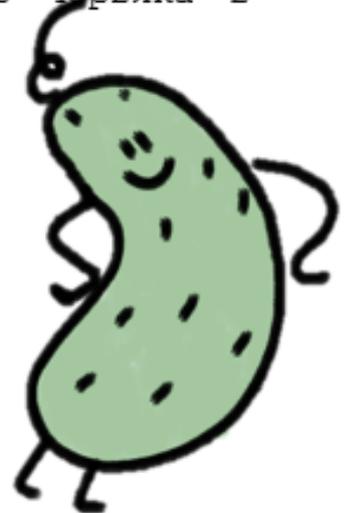
Мимические упражнения

Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.

Сладкое яблоко. Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко.

Яблоко свалилось нам на голову.



ЗАНЯТИЯ НЕДЕЛИ

Аппликация

Тема: «Фрукты и овощи на тарелке»

Цель: развитие мелкой моторики, дифференциация овощей и фруктов.

Рисование

Тема: «Сад и огород»

Тема: «Любимый фрукт и овощ»

Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к своему процессу рисования, развивать воображение и восприятие

Чтение художественной литературы

Ю. Тувим «Овощи»

Л. Н. Толстой «Старик и яблони»

А. С. Пушкин «...Оно соку спелого полно..»

М. Исаковский «Вишня»

Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»

Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»

Развитие речи

Д\и «какой\какая»

Д\и «много-мало»

Д\и «скажи ласково»



ЗАНЯТИЯ НЕДЕЛИ

Аппликация

Тема: «Фрукты и овощи на тарелке»

Цель: развитие мелкой моторики, дифференциация овощей и фруктов.

Рисование

Тема: «Сад и огород»

Тема: «Любимый фрукт и овощ»

Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к своему процессу рисования, развивать воображение и восприятие

Чтение художественной литературы

Ю. Тувим «Овощи»

Л. Н. Толстой «Старик и яблони»

А. С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»

М. Исаковский «Вишня»

Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»

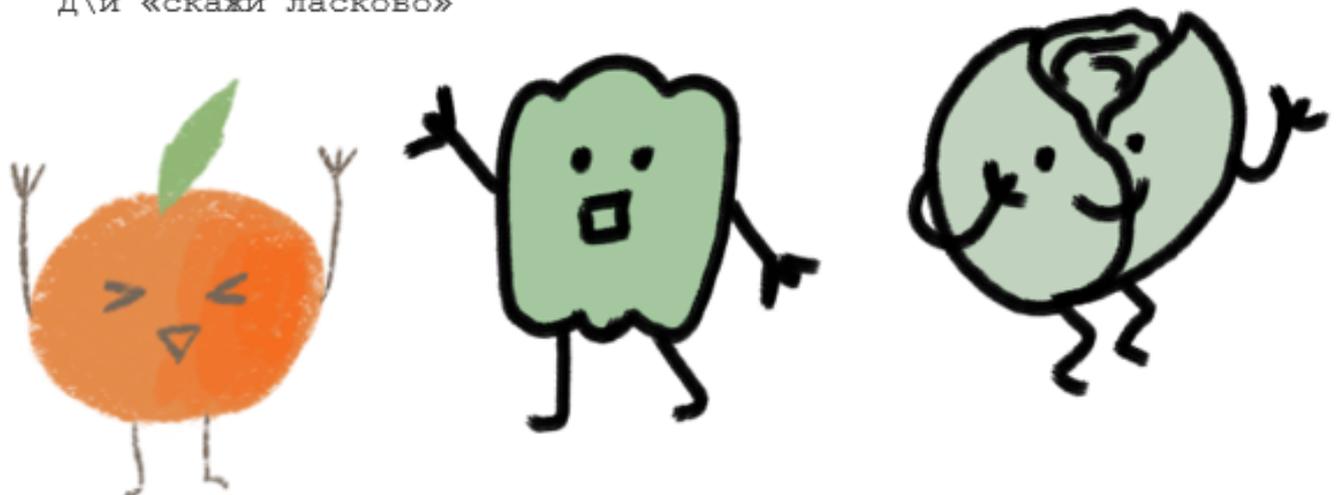
Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»

Развитие речи

Д\и «какой\какая»

Д\и «много-мало»

Д\и «скажи ласково»



ТЕМА НЕДЕЛИ

ЛЕС

ЦЕЛИ:

Продолжать знакомить детей с деревьями, животными, грибами и ягодами в лесу.

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-развивающая:

- › расширять и активизировать словарь по теме;
- › развивать слуховое внимание, умение воспроизводить заданный ритм;
- › развивать мыслительную деятельность, внимание, память;
- › совершенствовать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-образовательная:

- › закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- › закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги;
- › закреплять умение составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме;
- › продолжать развивать фонематические процессы (умение подбирать слово на заданный звук).

Коррекционно-воспитательная:

- › воспитывать умение внимательно слушать педагога и друг друга;
- › воспитывать у детей гуманное, бережное отношение к животным;
- › развивать любознательность, взаимопомощь.

УПРАЖНЕНИЯ НЕДЕЛИ

Артикуляционная гимнастика

Язычок в чашобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Пролезаем через бурелом. Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцы скоблят по спинке языка. Следы от зубов на языке – это тропинки в лесу.

Мелькает беличий хвостик. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

Очень вкусная брусника. Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна.

Упражнение на дыхание

Дождик – 1 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловят капли» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3-4 раза.

ЗАНЯТИЯ НЕДЕЛИ

Аппликация

Тема: «Хвойный лес»

Цель: изготовление аппликации хвойного дерева.

Рисование

Тема: «Лесные обитатели»

Тема: «Лес поздней осенью»

Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к своему процессу рисования, развивать воображение и восприятие

Чтение художественной литературы

Н. М. Грибачев "Рыжие листья"

Николай Сладков "Осень на пороге"

Георгий Скребицкий Художник-Осень ("Четыре художника")

К. В. Лукашевич "Осень"

Э. Ю. Шим "Белые штаны"

Виталий Бианки "Осень" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")

И. С. Соколов-Микитов "Перед зимой"

Цель: Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к прочитанному

Развитие речи

Д\и «Что бывает осенью?»

Д\и «Чей листок?»

Д\и «скажи ласково»

УЧИМ ВМЕСТЕ

СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ

Имя существительное

Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клён, ёж, белка, заяц, медведь, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес, дуб, берёза, липа, рябина, клён, ель, сосна; деревья, кустарник, трава, цветы; крона, ветки, ствол, корень

Глагол

Опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать.

Имя прилагательное

Красный, жёлтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный, березовый, дубовый, кленовый, липовый, рябиновый, еловый, сосновый.

Наречье

Пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро.

Антонимы

Холодный – тёплый, ранний – поздний, пасмурно – солнечно, жарко – холодно

Рекомендуемая литература для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь**Русский фольклор**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль**Русский фольклор**

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой. Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

**Этнокультурная составляющая программы
рекомендуемый список литературы по региональной программе**

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль. «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалिम. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А.

Бендецкого; М.Амир. «Плут - теленок», пер. С.Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М.Хасанов. «Мостик», пер. М.Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

Методическое сопровождение:

1. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
2. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб., 1996.
3. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: «Литур», 1999.
4. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2008.
5. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. – М.: Книголюб, 2005.
6. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.
8. Светлова И. Е. Развиваем устную речь. – М.: Эксмо, 2003.
9. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ГНОМ, 2009. (4 альбома)
10. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь (№ 1, 2,3,4) для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Серия буклетов «Домашний логопед».

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Детско – родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. / авт. – сост. Н. М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Микляева Н. Г., Лагутина Н. Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2011.
5. Поваляева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДООУ. - М.: Творческий центр, 2003.